

Découvrir l'EUROPE

Dès le cycle 2, les élèves commencent à observer et à aborder les faits culturels et à développer leur sensibilité à la différence et à la diversité linguistique et culturelle.

Les représentations du monde et de l'activité humaine – Socle commun de connaissances, de compétences et de culture.

1. Objectifs

Ce Rendez-Vous tice fera découvrir aux élèves, sept pays européens, leur drapeau, leur langue, leur capitale, un ouvrage d'art et une spécialité culinaire.

Il touche à la fois le domaine « Éducation Morale et Civique », « Questionner l'espace » ou « Langues Vivantes Etrangères » tout en permettant à l'élève d'apprendre à utiliser les outils d'un logiciel de traitement de texte ou à utiliser une application interactive.

Réjane Moiton propose sur son [site LVE21](#) une séquence (démarche pédagogique et support interactif) pour apprendre à [dire bonjour dans différentes langues](#). Les activités de ce Rendez-vous Tice pourront être réalisées en prolongement de cette séquence.

Il peut aussi être un complément aux activités menées lors de la journée européenne des langues (26 septembre) ou de la semaine des langues vivantes ou encore lors de la journée de l'Europe (9 mai).

Quoi qu'il en soit, ces activités ne se suffisent pas à elles-mêmes mais doivent être en lien avec la vie de classe et s'inscrire dans une séquence dans le domaine « Éducation Morale et Civique », « Questionner l'espace » ou les « Langues Vivantes Etrangères ».

Pour vous aider, une page d'[Eduscol](#) propose des « Ressources pédagogiques pour mieux connaître l'Europe ».

2. Modalités

Le niveau 1 est à destination des classes de CP et CE1 mais il nécessite néanmoins l'assistance de l'enseignant pour la lecture des consignes. Une présentation collective de chaque activité est indispensable au bon déroulement de la séance.

Les élèves de CE2, s'ils ont déjà une bonne connaissance du traitement de texte, pourront réaliser les activités individuellement ou par binôme. Dans ce cas, l'utilisation d'un **casque audio (ou d'écouteurs) est conseillée**. Chaque élève peut ainsi écouter les consignes et indices, les réécouter si besoin et progresser à son rythme sans déranger ses camarades.

a. Activités en ligne

Réalisation des **activités en ligne**, sur le site des RDV TICE Cycle 2, ce qui nécessite un ordinateur (ou une tablette) connecté à internet.

Les élèves réalisent les exercices puis cliquent sur le bouton Vérifier. S'il y a des erreurs, ils cliquent sur le bouton Recommencer. Ils passent ensuite à la diapositive suivante. Vous trouverez en fin de diaporama le récapitulatif des points obtenus.

Si un élève ne termine pas le diaporama en ligne, il ne pourra pas enregistrer ses premières réponses. Lors de l'ouverture ultérieure, il pourra aller directement à la diapositive à laquelle il s'était arrêté, mais le récapitulatif des points sera vide pour les diapositives précédentes. Pour garder une trace, vous pouvez faire compléter à l'élève la fiche proposée.

b. Activités à télécharger

Téléchargement du dossier complet au format zip. Décompresser le dossier dans le répertoire de travail. **Les documents Libreoffice** se complètent sur ordinateur sans connexion internet.

Si votre version de Libre Office ne permet pas d'exécuter les interactions (*aller à la page, lancer l'audio, la vidéo*) par simple clic sur l'objet, alors plusieurs solutions sont possibles :

- faire un clic-droit sur l'objet et choisir *exécuter l'interaction*.

- ajouter le bouton *exécuter l'interaction* dans la barre d'outils (demander à l'ERUN si besoin). Sélectionner l'objet et cliquer sur ce bouton.

- sur certaines pages, l'interaction a été placée sur du texte. Pour l'exécuter, il suffit de cliquer en tenant la touche CTRL enfoncée.

Les documents audio et vidéo s'ouvrent dans une nouvelle fenêtre avec le programme par défaut. Réduire et déplacer la fenêtre dans un coin si besoin.

La correction n'est pas automatique. Si un élève n'a pas terminé la fiche, il peut l'enregistrer et la compléter plus tard. Un fichier correction est mis à disposition de l'enseignant.

3. les niveaux de difficulté

À vous de choisir le fichier selon le niveau de lecture de vos élèves. Un document élève constitué de fiches d'identité vierge à compléter pour chaque pays est proposé. Elles permettent de garder une trace de ce qui a été appris. Il est aussi possible de les dupliquer pour présenter d'autres pays européens que ceux abordés lors de l'activité.

niveau 1 plutôt pour les CP-CE1 : les activités sont moins nombreuses et parfois simplifiées.

niveau 2 plutôt pour les CE2 : certaines activités sont plus difficiles ou plus nombreuses.

4. Résumé des activités proposées en ligne

Il n'y a pas de niveaux différents de difficultés pour les activités en ligne. Pour autant, il y a une progression entre chacune des activités et il est **indispensable de les faire dans l'ordre** indiqué ci-dessous :

1 . Drapeaux Situer les pays étudiés sur la carte	
Objectifs	Activités
Se repérer sur la carte d'Europe en utilisant les points cardinaux.	diapo 2 : activité en collectif : repérer à l'oral chaque pays sur la carte. exemple : "le Portugal est à l'ouest" de l'Espagne. diapo 3 : repérer les 7 pays sur la carte.
Comprendre un texte descriptif	diapo 4 à 10 : identifier le drapeau de chaque pays
Utiliser les connaissances acquises pour placer les drapeaux sur la carte d'Europe	diapo 11 : placer les drapeaux 7 pays sur la carte.
2 . Les langues Connaître les différentes façons de dire bonjour	
Objectifs	Activités
S'appuyer sur des indices morphologiques pour associer le nom du pays au gentilé / à la langue	Diapo 2 à 5 : associer les étiquettes pays aux étiquettes gentilé/langue
Reconnaître la langue parlée par des personnes étrangères en s'appuyant sur leur façon de dire bonjour	Diapo 6-7 : écouter comment on dit bonjour pour chaque pays. Regarder la vidéo et identifier la langue parlée par la personne.
Associer la graphie et la phonie du mot bonjour dans les différentes langues	Diapo 8-9 : écouter comment on dit bonjour pour chaque pays.
3 . Les capitales et les ouvrages d'art	
Objectifs	Activités
Réinvestir ses connaissances pour connaître le nom de la capitale de chacun des pays	diapo 2-3 : associer la capitale au drapeau du pays correspondant.

étudiés	diapo 4-5: associer la capitale à la façon de dire du pays correspondant.
Connaître le nom de la capitale de chacun des pays étudiés	diapo 6 : associer la capitale au drapeau du pays correspondant.
Utiliser les connaissances acquises précédemment pour situer les ouvrages d'art dans les capitales.	Diapo 7-8 : associer le nom des villes et les ouvrages d'art

5. Résumé des activités proposées en téléchargement

Partie 1 : les drapeaux diapos 2 à 9

1. Situer les pays étudiés sur la carte	
Objectif	Activités
Se repérer sur la carte d'Europe en utilisant les points cardinaux. TICE : utiliser la souris pour déplacer des étiquettes	Diapo 3 : Lire ou écouter les indications puis déplacer les étiquettes au bon endroit sur la carte.

2 . Connaître les drapeaux de chacun des pays étudiés	
Objectifs	Activités
Comprendre un texte descriptif TICE : utiliser l'outil forme	Diapo 5-7 : lire le texte et encadrer le drapeau correspondant à la description
Comprendre des indications de directions et de couleurs TICE : utiliser le pot de peinture pour colorier une surface, copier-coller du texte	Diapo 8 : lire les indications données pour chaque pays, trouver le drapeau correspondant, le colorier Copier-coller le nom du pays correspondant sous chacun d'entre eux

3 . Situer les drapeaux des pays étudiés sur la carte	
Objectifs	Activités
Réinvestir les connaissances acquises pour associer le drapeau à son pays TICE : utiliser la souris pour déplacer des étiquettes	Diapo 9 : placer le drapeau à l'emplacement du pays correspondant sur la carte

Partie 2 : les langues diapos 10 à 15

4 . Connaître le gentilé / la langue principale des habitants des pays étudiés	
Objectifs	Activités
S'appuyer sur des indices morphologiques pour associer le nom du pays au gentilé / à la langue TICE : utiliser l'outil flèche	Diapo 11 : lire les étiquettes et relier les étiquettes pays aux étiquettes gentilé/langue correspondante

5 . Apprendre comment on dit bonjour dans les pays étudiés

Objectifs	Activités
Reconnaitre la langue parlée par des personnes étrangères en s'appuyant sur leur façon de dire bonjour TICE : utiliser le clavier pour saisir du texte	Diapo 12-13 : écouter comment on dit bonjour pour chaque pays. Regarder la vidéo et identifier la langue parlée par la personne. Ecrire le nom de cette langue sous les images correspondantes

6 . Apprendre comment s'écrit bonjour dans les pays étudiés

Objectifs	Activités
Associer la graphie et la phonie du mot bonjour dans les différentes langues TICE : couper-coller du texte d'une page à une autre	Diapo 14-15 : écouter comment on dit bonjour pour chaque pays. Identifier l'étiquette correspondante et la placer dans la case correspondante.

Partie 3 : les capitales et les ouvrages d'art diapos 16 à 19

7 . Connaître le nom de la capitale de chacun des pays étudiés

Objectifs	Activités
Utiliser les connaissances acquises précédemment pour associer le pays au nom de sa capitale. TICE : sélectionner et remplacer des caractères par un texte	Diapo 17 : lire la phrase et écrire le nom du pays correspondant pour la compléter.

8 . Connaître un ouvrage d'art de chacun des pays étudiés

Objectifs	Activités
Réinvestir les connaissances acquises précédemment pour situer les ouvrages d'art dans les capitales. TICE : saisir du texte dans une grille	Diapo 18 : saisir le nom des villes à l'emplacement correspondant dans la grille de mots croisés.
Lire et comprendre un récit. Utiliser les connaissances acquises précédemment sur les ouvrages d'art pour les situer une carte. Découvrir les spécialités culinaires de chaque pays. TICE : utiliser des connecteurs pour relier des points entre eux.	Diapo 19 : lire le texte et tracer le chemin parcouru par Théo au cours de son voyage. Mémoriser les spécialités culinaires de chaque pays.

Un document récapitulatif pourra être complété avec les connaissances acquises à la fin de l'activité.